

## Conclusiones Clave

- **Puedes SER negativo - simplemente no puedes permanecer negativo** - simplemente hacer una pequeña cosa puede cambiar la vida de un niño. Es poderoso. Tómate el tiempo para procesar tus propias emociones.
- **Utilice estrategias como ¡Pase más allá! construir relaciones y apoyar el cambio de comportamiento en el aula** - ¡Supéralo! nos recuerda que debemos seleccionar lo positivo, comprender la perspectiva de todos, buscar apoyo neutral, centrarnos en las intenciones de todos, prestar atención a nuestro propio comportamiento, hacer preguntas, dar un paso atrás y cuidarnos..
- **Comenzar por construir relaciones** - concéntrese en el apoyo emocional y la organización del aula: estos elementos fundamentales le ayudarán a construir relaciones sólidas con los niños.
- **Usted no está solo** - Hay muchas herramientas para ayudarte. [Angela's author page](#) está lleno de herramientas que apoyan el proceso de implementación y le ayudan a reunir ideas.

## Notas del Episodio

**¿Cuándo fue la última vez que experimentaste sentimientos fuertes en tu salón de clases? Todos los días, ¿verdad? Las emociones juegan un papel muy importante en lo que sucede en las aulas todos los días. Trabajar con niños pequeños es exigente, tanto física como cognitivamente, pero también emocionalmente.** Escuchamos mucho sobre la necesidad de corregulación de los niños pequeños a medida que aprenden a autorregularse, pero ¿cuándo fue la última vez que consideró sus propias necesidades de autorregulación? ¿Cómo podemos procesar todo lo que sentimos para poder superar momentos desafiantes y marcar la diferencia para cada niño en nuestras aulas?

En este episodio, Kate Cline y nuestra increíble invitada [Dr. Angela Searcy](#) hable sobre cómo lidiar con su propia autorregulación en momentos desafiantes. El Dr. Searcy tiene un doctorado en educación, es autor del libro *Push Past It*, fue maestro durante 10 años, terapeuta durante 10 años y ha enseñado a personas de todas las edades.

Para obtener un poco de contexto sobre este tema, el Dr. Searcy compartió: "Como consultor, a menudo escuchaba acerca de comportamientos desafiantes. Mi investigación demostró que las aulas que tenían un alto apoyo emocional y una alta organización en el aula tenían menos informes de incidentes. Podemos sentir que no tengo el dinero ni los recursos. Tener una relación con un niño no siempre es fácil, pero es algo que tenemos delante de nosotros. Hay pequeñas cosas sencillas que puedes hacer, como simplemente ser organizado, y puedes sentirlo. empoderado para hacer estas pequeñas cosas para apoyar a un niño".

### ¿Qué es Push Past It (Empujar más allá)?

- Ángela explica que ¡Pase más allá! Fue desarrollado a partir de su propia experiencia en el aula. Tenía un niño en su salón de clases que constantemente mordía e intimidaba, y un día le arrancó un trozo de la cara a otro niño. Ángela estaba enojada, frustrada y sentía que no la escuchaban. Los consultores vendrían al aula para apoyar a Ángela y discutirían las emociones del niño o de las familias, pero no las de ella. Más tarde, al niño le diagnosticaron trastorno de estrés postraumático cuando tenía tres años, y esto cambió todo para Ángela. Sintió mucha empatía por este niño y se preocupó por lo que les pasó. Sus emociones cambiaron de la ira a la comprensión. Se recomendó que Ángela permaneciera cerca del niño y notó que su afecto y sus palabras cambiaban. Pasó de decir cosas como "comparte, mírame, ¿por qué haces esto?" A "Te mantendré a salvo, te mantendré cerca" y fue entonces cuando las cosas empezaron a funcionar.

- A través de la experiencia de Ángela de honrar sus sentimientos, ser negativa, sentir estas emociones y luego dejarlas salir todas, relajarse y unir sus emociones, descubrió que podía superarlo.
- Ángela explica que ¡Pase más allá! No se trata de negar la emoción. Los profesores pueden ser negativos, no somos perfectos y nos frustramos, cansamos y abrumamos, pero no podemos quedarnos ahí.
- Puedes ser negativo, no quiero avergonzar a los educadores, ni a las familias, ni a nadie por ser un ser humano normal. Si te sientes negativo y abrumado, estás haciendo lo que tu cerebro y tu cuerpo deberían hacer. Cuando descubrí la investigación detrás de este tipo de sesgo de negatividad, que es natural, no me sentí culpable. Si te sientes culpable y te preguntas 'bueno, Dios, amo a los niños'. ¿Está bien que me sienta así? ¿Es socialmente aceptable llamar a este niño asesino en serie? ¿Es esto apropiado? ¿Que pasa conmigo? ¿Por qué me siento así?' Intenta no sentirte así. **Eres un ser humano normal y sano. Puedes ser negativo, pero no puedes permanecer negativo".**
- Encuentre un espacio seguro entre otros educadores, donde pueda sentirse como necesita sin juzgarlo. Estén juntos, únanse en estos momentos. Expón todo, habla sobre ello, sal a caminar, toma un poco de café y, cuando estés listo, déjalo atrás.
- Es posible que tengas que dejar de lado las emociones en el momento en el aula, frente a los estudiantes, porque ellos lo sentirán. Pero cuando pueda, siéntese y sea honesto, comparta las cosas que ha estado sintiendo y pensando, y que desea superar para encontrar una mejor manera con este niño.
- Los profesores, en este momento, deben ser un modelo de autorregulación para los niños que están aprendiendo a autorregularse o a coregularse con ellos. Pero también los profesores necesitan cuidarse procesando sus emociones en su tiempo.

## The process of Push Past It

- **P** Eliminar los positivos
- **U** Entender la perspectiva de todos
- **S** Buscar apoyo neutral
- **H** Afinar en las intenciones de todos
- **P**resta atención a tu propio comportamiento.
- **A** Haz preguntas
- **S** Da un paso atrás
- **T** Cuídate
- **IT!**
- Puede encontrar todos los detalles sobre Push Past It en el libro del Dr. Searcy, [Push Past It!](#) - pero aquí hay algunas notas que discutimos durante el episodio.
- En este momento, respira. Puedes hacer algo que te calme, beber un poco de agua o ponerte alguna loción, sea lo que sea, hazlo.
- Luego, reflexiona y procesa todo lo que estás sintiendo para que luego no afecte tus relaciones con los niños y sus familias. Déjalo salir y procésalo, ide eso se trata Push Past!
- Luego, realiza tus actividades para calmarte: sal a caminar o cualquier cosa que te ayude a descomprimirte.
- Todo esto es parte del impulso. - **P**restar atención a mi propio comportamiento, **U** comprender mis emociones, **S** buscar apoyo neutral y **H** centrarme en las intenciones de todos.

- **Elige lo Positivo** - Primero, tienes que ser negativo para llegar a lo positivo, y eso está bien. Pasa por eso. Expréselo en un lugar seguro fuera del aula sin niños presentes. Esto le permitirá pensar en los aspectos positivos de ese niño o pensar en su perspectiva.
- **Entender la perspectiva de todos:** Necesito saber lo que siento antes de poder conectarme con lo que podría estar sintiendo un niño.
- **Busque Apoyo Neutral:** La neutralidad es esencial; por supuesto, se siente bien cuando alguien dice que está equivocado y usted tiene razón, pero no es lo mejor para resolver problemas. Tener a alguien neutral con quien intercambiar ideas garantiza que no estarás en una cámara de resonancia".
- **Afinar en las intenciones de todos.** Sal de tu yo emocional y pregúntate: ¿cuáles son las intenciones de este niño? Sus intenciones son satisfacer sus necesidades.
- **Prestar atención a mi propio comportamiento.:** ¿Qué estoy haciendo? ¿Se están elevando mis emociones?
- **Haz preguntas.:** He tenido todos estos pensamientos negativos, pero ¿qué sé ahora sobre este niño? ¿Cuáles son los aspectos positivos?
- **Da un paso atrás:** ¿Cómo se sentirían los demás al respecto? ¿Cómo podrían ser diferentes las cosas? ¿Quién puede ayudarme a solucionar estos problemas? Trate de comprender lo que todos buscan en esta situación. Este niño no se levantó de la cama para venir a la escuela a arruinarme el día. ¿Cómo estoy respondiendo? ¿Cómo puedo dar un paso atrás y ver las cosas desde una perspectiva neutral?
- **Cuídate:** sal a caminar o lo que sea que te ayude a descomprimirte: toma un baño de burbujas, lee un libro, enciende algunas velas. Haz lo que te parezca mejor y cuídate.
- Superarlo no es derribar las cosas, se trata de procesar, obtener diferentes perspectivas y planificar qué hacer.
- Pida a los líderes que creen sistemas en los que los profesores puedan superarlo. ¿Hay algún tablón de anuncios oculto en alguna parte? ¿Papeles en los que puedan escribir sus sentimientos y tirarlos en una cesta para sacarlos? Los profesores necesitan un lugar seguro para sacarlo.

## Pasos para probar:

- Pasa tu problema por el
- Put your problem por la máquina de creación de significado (¿Cuál es el problema, qué estoy viendo?)

## Estrategias:

- **Cambiate** - tal vez esta sea tu perspectiva o tus palabras. En lugar de decir "comparte, comparte", podrías decir algo como "Te mantendré a salvo", baja el tono y sintonízate con los niños.
  - Un método que se compartió es la prueba del clip. Aquí es donde colocas clips a lo largo de tu cuello y te quitas uno cada vez que haces algo en particular, ya sea positivo o negativo. Le ayuda a medir su dosis.
- **Cambiar al niño** - ¿Qué habilidades puedo enseñarle al niño? ¿Qué puedo hacer en el aula?
- **Cambia las Consecuencias** - Además de crear actividades para un niño, en actividades de bajo riesgo, comparte tus sentimientos. Hablar de emoción
  - Si no quieren compartir en este momento, pueden colocar un hula-hoop a su alrededor para que todo lo que hay en el hula-hoop sea suyo durante ese momento. Esa es una manera de significar su espacio personal.

- **Compartir con familias** - ¿Qué estoy haciendo antes y durante una transición y qué pasa después? planifica tu día
  - Si ha perdido la paciencia, reconozca que "Dios mío, creo que la he perdido. ¡Consigamos una linterna y la encontremos!". Esto puede ayudar al niño a sentirse más cómodo sabiendo que yo también pierdo la paciencia. Al realizar esta actividad, quizás el niño esté más regulado y tranquilo.

**Compartir con Familias:** Comparte todas las estrategias que estás haciendo en el aula con las familias. Los padres también necesitan herramientas concretas y pueden apoyarlas usándolas en casa o las formas en que responden en el aula. Esto causa menos confusión para el niño. ejemplos: el spray irritable, la linterna del paciente, canciones, etc. Si se une la vida familiar y escolar, se obtendrán mejores resultados.

### ¿Qué pasa si sigues probando cosas diferentes cada semana y nada cambia?

- ¡Este es un buen punto de partida: saber que algo no funciona, pero no es ahí donde nos detenemos. Piensa en cómo trabajarlo, como Ru Paul. Quizás has estado probando demasiadas estrategias a la vez. La hoja [WERK it! worksheet](#) le recuerda que debe ser constante; se necesitan entre 4 y 6 semanas para probar realmente las cosas y ver si el niño es capaz de aprender y comprender una nueva estrategia. Dale tiempo.
- Permanecer positivo de una manera que sea de apoyo.

### Áreas de enfoque de CLASS

- Hablamos de apoyo emocional y organización del aula, pero incluso solo preguntamos ¿cómo podemos hacer una buena línea? Eso está ahí en el análisis. ¿Qué podríamos hacer para solucionar este problema?
- Sabemos que el Apoyo Emocional es el trampolín para todo lo demás, es la base. CLASS le brinda un lenguaje para usar mientras habla sobre estrategias.
- Apoyo instructivo: veo que intentaste esto y te lastimaste, intentemos algo más ahora (andamios).
- Puede buscar estrategias para apoyar a los niños dentro de cada dominio de la herramienta CLASS.

### ¿Qué estímulo ofrecería a los educadores en este campo?

- Estamos todos aquí juntos, nos vamos a apoyar unos a otros. Contamos con herramientas, como los recursos mencionados a lo largo, pero también libros y otras formas de apoyarnos unos a otros.
- Trabaja para superarlo. Puedes ser negativo, pero no te quedes así.
- Creen espacios seguros entre ustedes: no los juzgaré. Cree este sistema para ayudarse mutuamente a superarlo.

**El comportamiento es como una bicicleta tándem.** Estás en tándem con el niño. Los niños están en conjunto con el salón de clases, están aprendiendo algo de cada interacción, sobre usted, sobre ellos mismos, qué pasará cuando experimenten esto, aprendiendo sobre los otros niños e incluso estrategias para ellos mismos. ¿Qué harás con ese niño para apoyarlo, sabiendo que aprende de él?