



Consejos de codificación de CLASS® para preescolar



Cómo usar este recurso: Esta hoja de consejos no indica todo lo que debes recordar al codificar con la herramienta CLASS para preescolar. En cambio, se enfoca específicamente en los puntos más comunes de confusión y cosas que los observadores frecuentemente olvidan cuando codifican. Si bien esta es una herramienta muy útil para prepararte para las pruebas de confiabilidad, puedes consultar el Manual de CLASS para Pre-K y obtener información para que tu codificación sea integral.

El marco teórico de CLASS para Pre-K

Dimensiones y dominios de CLASS



Consejos para los diferentes dominios

- Las interacciones que se consideran en los dominios de Apoyo emocional y Organización del aula sientan las bases para interacciones eficaces en el dominio de Apoyo educativo. Si los maestros no apoyan las necesidades socioemocionales de los niños y no brindan un entorno organizado, es poco probable que los maestros tengan tiempo para involucrarse en el dominio de Apoyo educativo o que los niños estén preparados para aprender de cualquier interacción de Apoyo educativo que tenga lugar.
- El dominio Organización del aula se trata, en definitiva, de administrar el tiempo y la atención de los niños en el aula. Cuanto menos tiempo pasen los maestros manejando el comportamiento y el tiempo porque los niños no están involucrados, más tiempo podrán dedicar al aprendizaje cada día.
- Apoyo educativo no se trata del contenido del plan de estudios o las actividades de aprendizaje que se brindan. En cambio, se enfoca en cómo los maestros los usan para apoyar el desarrollo cognitivo y del lenguaje de los niños.

Consejos para las diferentes dimensiones

Clima positivo

Definición: Refleja la conexión emocional entre el maestro y los alumnos, y entre los mismos alumnos, y la calidez, el respeto y el disfrute que se comunican en las interacciones verbales y no verbales.

Lo que debes recordar

- Al calificar esta dimensión, recuerda prestar atención al nivel de calidez y disfrute en las interacciones entre los niños, no solo a las interacciones entre los maestros y los niños.
- No es necesario ver todos los marcadores de comportamiento de nivel alto. Estos son solo ejemplos de cómo se verían los indicadores en un aula. Por ejemplo, si ves evidencia de que el aula es un lugar cálido y agradable para estar, puedes decidir que el afecto positivo está en el nivel alto, incluso si no hay risas durante tu ciclo de codificación. Si bien esto ocurre en todas las dimensiones, es especialmente probable que los observadores dependan excesivamente de los marcadores de comportamiento al calificar un Clima positivo.
- El respeto es algo que varía considerablemente de una cultura a otra. Según el contexto en el que se recopilen los datos de CLASS, es posible que algunos de los marcadores de comportamiento que se indican en el Manual de CLASS no reflejen un comportamiento respetuoso. En estos casos, antes de ir al aula, aprende qué tipos de comportamientos indicarían que se están produciendo interacciones respetuosas en el contexto en el que recopilarás los datos. Observa esos comportamientos cuando ingreses al aula.

Clima negativo

Definición: Refleja el nivel general de negatividad que se expresa en el aula; la frecuencia, la calidad y la intensidad de la negatividad del maestro y de los compañeros son clave para esta escala.

Lo que debes recordar

- Esta dimensión se califica de forma opuesta a las otras dimensiones. Se prefiere que la calificación sea baja.

- Clima negativo no es opuesto a Clima positivo ni la falta de los tipos de interacciones que se califican allí. En cambio, analiza cuánta negatividad hay en el aula.
- El indicador de control físico en el control punitivo se refiere a manipular el cuerpo de un niño para controlar su comportamiento. Por ejemplo, si un maestro mueve a un niño a través del salón para que deje de comportarse mal, eso se contabiliza aquí.
- Si hay casos de negatividad severa, Clima Negativo se califica automáticamente en el nivel alto.

Sensibilidad del maestro

Definición: Abarca la conciencia y la capacidad de respuesta del maestro a las necesidades académicas y emocionales de los alumnos; los altos niveles de sensibilidad facilitan la capacidad de los alumnos para explorar y aprender activamente porque el maestro constantemente brinda consuelo, tranquilidad y aliento.

Lo que debes recordar

- Observa y escucha mientras recopilas los datos. Los niños de preescolar a veces expresan sus necesidades a través de acciones no verbales.
- Sensibilidad del maestro no es una evaluación de lo agradable que es un maestro. La “sensibilidad” a la que se hace referencia en el nombre de la dimensión se refiere al nivel de conciencia y capacidad de respuesta de los maestros a las necesidades emocionales y académicas de los niños. En el manual, frecuentemente se usan palabras como “problemas”, “dificultades” y “preocupaciones” al hablar sobre las necesidades a las que los maestros deben responder. Es importante recordar que el problema de un niño podría ser, por ejemplo, que necesita más pegamento para continuar con un proyecto de arte. El enfoque aquí no es solo en los grandes problemas por los que los niños se afligen.
- En el nivel alto, queremos que los maestros se den cuenta y respondan a casi todas las necesidades en el salón de clases.
- Incluso cuando un maestro aborda un problema, no significa que lo haya resuelto eficazmente. Los observadores deben examinar a los niños involucrados para ver si parecen haber recibido ayuda, a fin de determinar si se ha resuelto un problema.

Consideración hacia las perspectivas de los alumnos

Definición: Registra la medida en que las interacciones del maestro con los alumnos y las actividades en el aula tienen el énfasis puesto en los intereses, las motivaciones y los puntos de vista de los alumnos y fomentan la responsabilidad y la autonomía de los alumnos.

Lo que debes recordar

- Los maestros pueden tener un plan para el día y, aun así, obtener una calificación en el nivel alto en cuanto a flexibilidad y enfoque en los alumnos, siempre que integren las ideas y elecciones de los niños en su plan.
- El indicador de expresión del alumno analiza la medida en que los maestros alientan a los niños a compartir sus ideas y visión del mundo. Las preguntas que no alientan a los niños a compartir sus propias ideas o perspectivas, como: “¿Qué sonido hace un perro?”, no son evidencia sólida en este caso.
- Los maestros pueden establecer y hacer cumplir las expectativas en cuanto al movimiento y la ubicación de los niños y, aun así, obtener una calificación en el nivel alto en restricción del movimiento, siempre que las expectativas sean adecuadas para el desarrollo, y los maestros no las hagan cumplir de manera demasiado rígida.

Manejo de la conducta

Definición: Abarca la capacidad del maestro para establecer expectativas de comportamiento claras y usar métodos efectivos para evitar y redireccionar el mal comportamiento.

Lo que debes recordar

- En las aulas con Manejo del comportamiento de nivel alto, los maestros dedican un tiempo mínimo a hablar o reorientar el comportamiento porque los niños entienden qué hacer. Si un maestro pasa mucho tiempo reforzando las expectativas y reorientando el comportamiento, esto indica que los niños no comprenden las expectativas.
- Manejo del comportamiento se enfoca en el mal comportamiento activo. Las estrategias que usan los maestros para mantener a los niños involucrados en las actividades deseadas se registran en los Formatos didácticos para el aprendizaje.

- Si en las aulas observas pocos problemas de comportamiento, o ninguno, es seguro suponer que existen estrategias efectivas. El aula puede obtener una calificación en el nivel alto incluso si no se observa que los maestros brinden muchas expectativas explícitas de comportamiento.
- Manejo del comportamiento es una dimensión en la que puede resultar tentador sobrevalorar incidentes individuales o la experiencia de un solo niño. Al recopilar datos de CLASS, es importante que te asegures de que tus calificaciones reflejen la experiencia promedio del niño promedio durante todo el ciclo.

Productividad

Lo que debes recordar

- Productividad no analiza la calidad de las actividades ni el nivel de participación de los niños. Se trata simplemente de ver si a los niños se les presentan constantemente actividades para hacer.
- El indicador de transiciones es singular, porque no siempre se califica. Si la misma actividad continúa durante todo el ciclo, solo debes codificar los otros tres indicadores de Productividad. No obstante, se pueden codificar las transiciones dentro de una actividad y las transiciones entre actividades. Si el ciclo es únicamente a la hora del almuerzo, pero los niños se lavan las manos y ponen la mesa, comen y limpian durante ese tiempo, para calificar las transiciones, debes observar las transiciones de lavarse las manos a poner la mesa y de comer a limpiar. Solo deberías omitirlas si, por ejemplo, los niños comieran en la mesa durante todo el ciclo.
- Ten cuidado al evaluar el ritmo, hay mucha variación en la cantidad de tiempo que los niños necesitan para completar las actividades. Solo considera esto cuando el ritmo sea lo suficientemente lento para que la mayoría de los niños pasen tiempo esperando.

Formatos didácticos para el aprendizaje

Definición: Se centra en las formas en que el maestro potencia el interés, el compromiso y la capacidad de los alumnos para aprender de las lecciones y actividades.

Lo que debes recordar

- En el nivel alto de esta dimensión, la intervención de un maestro permite que los alumnos se concentren y participen activamente. Si un maestro, por ejemplo, ha organizado una actividad práctica y hace preguntas, pero los niños no se involucran, su intervención no se considera eficaz.
- Los maestros no pueden estar en todas partes a la vez. Para el nivel alto, no es necesario, por ejemplo, ver que un maestro interviene en la participación de los niños en todos los centros durante un ciclo determinado, siempre que se esfuerce por desplazarse por la sala y ayudar a los niños a aprovechar al máximo los materiales.
- El indicador de claridad de los objetivos de aprendizaje puede ser difícil de calificar. Si bien los organizadores avanzados, los resúmenes y los comentarios de reorientación son estrategias que los maestros pueden usar para dejar claros los objetivos de aprendizaje a los niños, no es necesario ver si alcanzan un nivel medio o alto. Los maestros también pueden ayudar a los niños a saber cómo concentrarse; para esto, deben enfocar constantemente las preguntas a lo largo de una actividad. En definitiva, los codificadores deben examinar a los niños para determinar si los objetivos de aprendizaje son claros. ¿Saben en qué deberían centrarse? ¿Ves evidencia de que podrían decirte lo que estaban aprendiendo o por qué estaban haciendo alguna actividad?

Desarrollo de conceptos

Definición: Mide el uso que hace el maestro de las discusiones y actividades educativas para promover las habilidades de pensamiento y cognición de orden superior de los alumnos y el enfoque del maestro en la comprensión en lugar de en el aprendizaje memorístico.

Lo que debes recordar

- Si bien la palabra “concepto” está en el título de la dimensión, esta dimensión no se trata de cómo los maestros enseñan conceptos específicos (las estaciones, las formas, el alfabeto). En cambio, analiza lo que hacen los maestros para fomentar la comprensión y el uso de las habilidades de pensamiento de orden superior en los niños.

- Si bien las preguntas “por qué y/o cómo” son un marcador de comportamiento para el análisis y el razonamiento, no todas las preguntas que comienzan con “cómo” o “por qué” son pertinentes aquí, solo las que alientan a los niños a participar en un pensamiento de orden superior. Por ejemplo: “¿Por qué está desatado tu zapato?” no sería evidencia para este indicador. Del mismo modo, hay preguntas e indicaciones que no comienzan con “por qué” y “cómo”, que también pueden ser pertinentes aquí, porque alientan a los niños a pensar profundamente (“¿Qué podría suceder si viertes el agua del balde pequeño en el balde grande?” “Dime qué está pasando en la imagen que dibujaste”).
- Creación considera si los niños participan en tareas abiertas que fomentan su creatividad y actividades como el intercambio de ideas y la planificación, que les permiten generar sus propias ideas. En esta dimensión, los observadores frecuentemente se sienten tentados a dar puntos cada vez que los niños participan en algo artístico. Sin embargo, muchas actividades artísticas preescolares son memorísticas y no requieren un pensamiento de orden superior.
- La evidencia de integración debe ser explícita para los niños de preescolar. Si los maestros planean tres actividades sobre el Día de Acción de Gracias y la clase las realiza de forma secuencial, pero los maestros no establecen ninguna conexión explícita entre los conceptos en estas actividades, no has visto evidencia de integración.
- Si un maestro hace una pregunta como: “¿Alguna vez has viajado en tren?” mientras lee un libro sobre trenes, este maestro relaciona los conceptos con la vida de los niños y esta pregunta contaría como evidencia para este indicador. Sin embargo, algunos ejemplos dispersos como este no calificarían en el nivel alto.

Calidad de la retroalimentación

Definición: Evalúa la medida en que el maestro proporciona retroalimentación que permite ampliar el aprendizaje y la comprensión y fomentar la participación continua.

Lo que debes recordar

- Los ciclos de retroalimentación con niños de preescolar pueden involucrar una combinación de interacciones verbales y no verbales. Por ejemplo, un niño señala una letra en un libro, el maestro responde: “Eso es una 'A'. ¿Ves alguna otra 'A' en la página?”. El niño mira la página por un momento y luego mira al maestro, y el maestro responde: “Mira la parte superior de la página”. El niño mira hacia abajo, señala otra 'A' y dice: “¡Encontré una!”.
- No todos los intercambios bidireccionales son ciclos de retroalimentación. Para que cuente como retroalimentación, el intercambio debe ser en respuesta al comentario o a la acción de un niño y tiene como objetivo aumentar la participación o la comprensión. En cambio, los intercambios bidireccionales que no cumplen con estos criterios se consideran en Modelar el lenguaje.
- Recuerda que se puede brindar retroalimentación para ayudar a los niños a completar una tarea (por ejemplo, guardar sus pertenencias cuando llegan por la mañana, guiándolos verbalmente en los diferentes pasos) o para ampliar el aprendizaje o la comprensión (por ejemplo, hacerle preguntas de seguimiento a un niño que lo alienten a pensar). No todo andamiaje es verbal. La asistencia física, tal como sostener firmemente una torre de bloques para que un niño pueda seguir construyendo, es un tipo de andamiaje.
- El indicador de estimular procesos de pensamiento considera cualquier pregunta que los maestros hagan en respuesta a cosas que los niños dicen o hacen que los aliente a profundizar su comprensión o permanecer en una tarea. La evidencia aquí no se limita a preguntas que alientan a los niños a explicar su pensamiento (“¿Por qué decidiste construir una tienda de comestibles y una casa?”).
- El tipo de evidencia que se considera en el estímulo y la afirmación alienta al niño a permanecer en una tarea (“¡Continúa! Sé que puedes ordenar todos los aviones por color”), o reconoce el esfuerzo de un niño (“¡Asombroso! Contaste de corrido hasta 15”). En cambio, comentarios positivos como “¡Bien hecho!” y “Buen trabajo”, que les hacen saber a los niños que han completado una actividad, corresponden a Clima positivo.

Modelar el lenguaje

Definición: Registra la calidad y la cantidad de uso que hace el maestro de las técnicas de estimulación y de facilitación del lenguaje.

Lo que debes recordar

- En el nivel alto de conversaciones frecuentes, los intercambios bidireccionales entre maestros y niños deben percibirse como conversaciones reales en las que a los niños se los trata como valiosos compañeros de conversación.
- El indicador de preguntas abiertas considera cualquier pregunta que requiera que los niños respondan usando varias palabras (“¿Qué hiciste el fin de semana pasado?”, “¿Por qué estás mezclando pintura azul y verde?”). Modelar el lenguaje no tiene en cuenta la medida en que estas preguntas alientan a los niños a pensar. Eso se registra en Desarrollo de conceptos.
- En el nivel alto de repetición y extensión, los maestros frecuentemente pueden repetir o ampliar los comentarios de los niños. Si bien es muy bueno ver que el maestro maneja ambos comportamientos constantemente, no es necesario para un nivel alto en este nivel de edad.
- Para los niños de preescolar, la conversación propia y paralela debe suceder mientras ocurren las acciones. Entonces, si un maestro dice: “Voy a ir al área de la cocina”, antes de caminar hacia el área de la cocina, eso no cuenta como describir sus propias acciones.
- Recuerda que usar varios idiomas en el aula no aumenta ni disminuye automáticamente la calificación de Modelar el lenguaje. Independientemente de la cantidad de idiomas que se usan, la calificación se basa en la coherencia de la evidencia para cada uno de los indicadores.