

! Consulte con frecuencia consigo mismo para asegurarse de ser objetivo y evitar sesgos al recopilar notas de comportamiento y asignar valor a interacciones.

C
A
D
A
C
I
C
L
O

N^otas

Observar interacciones en el aula y **notar los comportamientos** tanto de los educadores como de los niños en su hoja de puntuación, **clasificando** evidencia en la dimensión correcta a medida que registra lo que ve y escucha durante el ciclo.



Después de observar el ciclo, repita los pasos a continuación para codificar cada dimensión.

C
A
D
A
D
I
M
E
N
S
I
O
N

I

dentificar

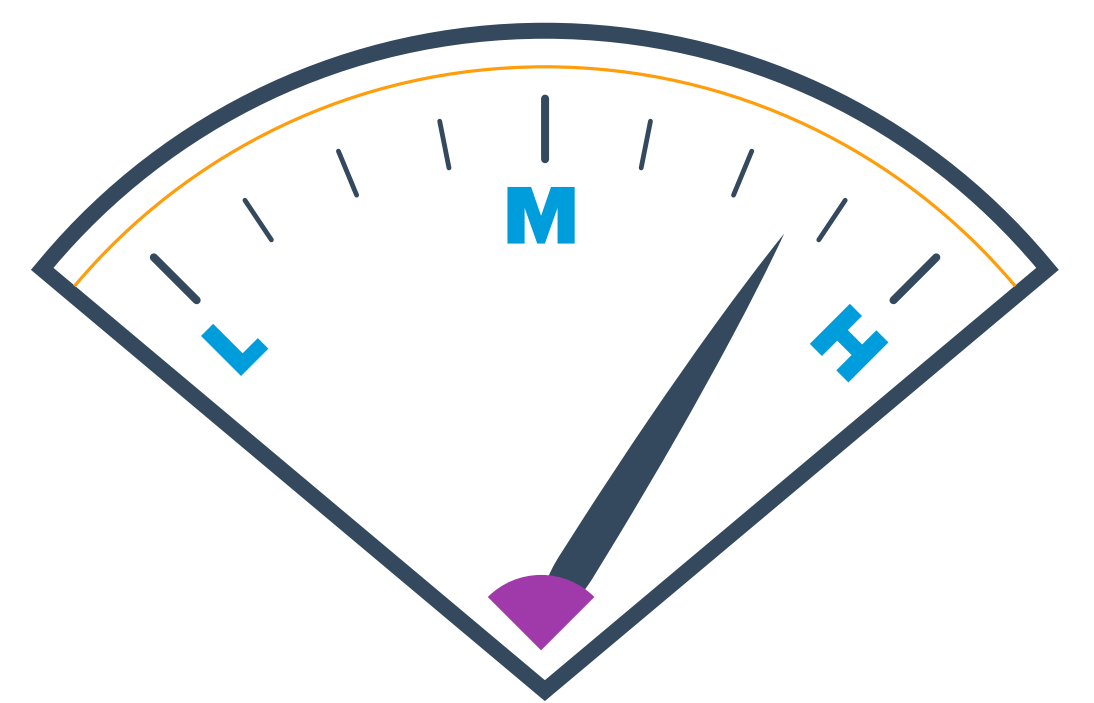
Consulte la página frontal en el *Manual de CLASS*. Lee la **definición de dimensión** y considere los **resúmenes de indicadores** rango bajo, medio y alto para hacer predicciones de rango inicial para cada indicador en función de la **profundidad, duración, y frecuencia** de los comportamientos relevantes observados.



C

onfirmar rangos

Reflexione sobre cada “rango suave” leyendo la **descripción detallada** correspondiente en el manual. Lea la descripción del rango del “siguiente que encaje mejor” para determinar el rango **más característico**, luego marque el indicador L, M o H en la hoja de puntuación.



E

valuar

Usando la tabla en el Capítulo 2 del manual, alinee los rangos de su indicador confirmado con las **pautas de puntuación**. Reflexione sobre la **naturaleza holística** de la dimensión y la experiencia promedio del niño para asignar una puntuación a la dimensión.

